



Средства обучения и воспитания

Средства обучения

В образовательной деятельности колледж использует следующие средства обучения:

- ✓ **мультимедийные** (интерактивные доски, интерактивные панели, мультимедиа-проекторы, установленные в учебных аудиториях);
- ✓ **печатные** (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, раздаточный материал, библиотечный фонд, УМК педагогов в учебных аудиториях);
- ✓ **электронные образовательные ресурсы** (образовательные мультимедийные, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии);
- ✓ **аудиовизуальные** (слайд-фильмы, образовательные видеофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях в учебных аудиториях);
- ✓ **наглядные плоскостные** (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски в учебных аудиториях);
- ✓ **демонстрационные** (муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные в учебных аудиториях технологического, экономического, энергетического и механического отделений);
- ✓ **тренажеры и спортивное оборудование.**

Принципы использования средств обучения:

- ✓ учет возрастных и психологических особенностей обучающихся;
- ✓ гармоничное использование разнообразных средств обучения, традиционных и современных, для комплексного, целенаправленного воздействия на эмоции, сознание, поведение обучающегося через визуальную, аудиальную, кинестетическую системы восприятия в образовательных целях;
- ✓ учет дидактических целей и принципов дидактики (принципа наглядности, доступности и т.д.);
- ✓ сотворчество педагога и обучающегося;
- ✓ приоритет правил безопасности в использовании средств обучения.

Средства воспитания

Рассматривая качественную подготовку специалистов как взаимосвязанный процесс обучения и воспитания, администрация колледжа планомерно создает целенаправленную систему воспитания обучающихся, представляющую условия, способствующие подготовке мотивированного конкурентно-способного специалиста и высоконравственной личности.

Воспитательная работа в колледже ориентирована на совершенствование процесса, направленного на развитие личности обучающегося. Личностно-ориентированное обучение и воспитание играет важную роль в системе среднего профессионального образования, где ключевую роль играют факторы раскрытия возможностей, становление самосознания и самореализации студента. Процесс его социализации осуществляется через постоянное обогащение, преобразование субъектного опыта как важного источника собственного развития.

Использование личностно-ориентированных технологий позволяет поставить в центр всей воспитательной системы колледжа личность обучающегося, обеспечить ему комфортные, бесконфликтные и безопасные условия развития, реализовать природный потенциал.

Технологии личностной ориентации позволяют найти методы и средства обучения и воспитания, соответствующие индивидуальным особенностям каждого студента, перестроить содержание образования, противопоставить авторитарному подходу к обучающимся атмосферу любви, заботы, сотрудничества, и создать условия для творчества и самоактуализации.

Общение как средство воспитания

- а) непосредственное, в форме прямых контактов преподавателя и обучающегося; индивидуальные беседы;
- б) опосредованное, проявляющееся в том, что педагог направляет свои воздействия не на студента, а на знания, которые тот должен усвоить, на качества личности, которые он должен сформировать, на ценности, в которых он должен определенным образом сориентироваться.
- в) классные часы, научно-практические и творческие мероприятия.



Учение как средство воспитания

Учение как деятельность студента, в результате которой он усваивает знания, формирует умения и навыки, выступает одним из ведущих воспитательных средств, обеспечивая целенаправленное формирование отношения обучающихся к предметам и явлениям окружающего мира.

В ходе обучения воспитывающее влияние на студентов оказывают содержание изучаемого материала, формы и методы учебной работы, личность преподавателя, его отношение к студентам, учебному предмету и всему миру, а также обстановка в группе и колледже.

Эффективность воспитательного воздействия обучения значительно повышается, когда на учебном занятии практикуется так называемая совместная продуктивная деятельность студентов. В ее основе – учебное взаимодействие, в ходе которого обучающиеся:

- ✓ а) выясняют условия совместного выполнения задания;
- ✓ б) организуют его взаимное обсуждение;
- ✓ в) фиксируют ход совместной работы;
- ✓ г) обсуждают полученные результаты;
- ✓ д) оценивают успехи каждого;
- ✓ е) утверждают самооценки членов группы;
- ✓ е) совместно решают, как будут отчитываться о выполнении задания;
- ✓ ж) проверяют и оценивают итоги совместно проделанной работы.

Личностно-развивающие возможности совместной учебной деятельности студентов повышаются при следующих условиях:

- ✓ в ней должны быть воплощены отношения ответственной зависимости;
- ✓ она должна быть социально ценной, значимой и интересной;
- ✓ акцент на социальной роли студента в процессе совместной деятельности и функционирования;
- ✓ совместная деятельность должна быть эмоционально насыщена коллективными переживаниями.

Труд как средство воспитания

Воспитательная сила труда заключается преимущественно в том, что достижение его цели и удовлетворение вследствие этого какой-то потребности влечет за собой появление новых потребностей. Осуществляется через:

- ✓ дежурство по колледжу/учебному кабинету;
- ✓ участие в субботниках;
- ✓ волонтерская практика.

Воспитательная деятельность в колледже регламентирована **нормативно-правовой базой**. Определяющим документом организации воспитательной деятельности в колледже является «**Программа развития колледжа**», в соответствии с которой составлены рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы и ведется систематический и целенаправленный воспитательный процесс.

Реализация системы воспитания в колледже позволяет дать студентам нравственные ориентиры, прочную духовную основу, подлинные жизненные ценности, в результате которой формируется воспитательная модель: **ЛИЧНОСТЬ–ГРАЖДАНИН–СПЕЦИАЛИСТ**.

Определяющим педагогическим критерием является повышение статуса воспитания в колледже, создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья участников образовательного процесса, для гармоничного развития личности, реализации ее творческой и гражданской активности, готовности служению Отечеству, повышения профессионального уровня будущих специалистов.

Воспитание в колледже реализуется в рамках профессионального образования и направлено на подготовку конкурентоспособных специалистов. Взаимодействие субъектов воспитания осуществляется в процессе обучения, учебно-исследовательской деятельности, учебно- производственной работы и во внеаудиторной деятельности по различным направлениям: гражданско-правовое; спортивно-оздоровительное; интернационально-патриотическое; художественно-эстетическое; профессионально-трудовое; волонтерское; нравственное; социальная защита. Активному становлению личности обучающегося, формированию профессиональной компетентности способствует включенность в разнообразные виды внеаудиторной деятельности в группе, на отделении, на уровне колледжа, в общегитии, вне стен колледжа.



В колледже созданы все необходимые условия для развития высоко нравственной успешной личности. Работают 15 кружков, клубов, студий по интересам, из них 5 кружков профессиональной направленности, которыми руководят опытные педагоги и талантливые специалисты. Творческие коллективы защищают честь колледжа на краевых и городских конкурсах и фестивалях.

Под руководством преподавателей созданы и работают пять волонтерских отрядов различной направленности – социальной, экологической, патриотической, творческой, финансовой.

Одним из приоритетных направлений воспитательной деятельности является спортивно- оздоровительная работа, которая предполагает не только занятия физической культурой и спортом, участие в различных соревнованиях, спортивных праздниках, днях здоровья, но и овладение знаниями о здоровом образе жизни. Создан студенческий спортивный клуб «Эдельвейс».

Директор

Э. Ш. Калиев